

Программа

«Равновесие»

*по формированию социальных компетентностей
учащихся 6-9 классов специальной коррекционной школы*



*Автор программы:
социальный педагог МОУ «СКоШ»
Березина Наталья Петровна*



ДОМЕННОЕ ИМЯ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ: WWW.PEDRAZVITIE.RU
ТЕРРИТОРИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЯ: РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ И ЗАРУБЕЖНЫЕ СТРАНЫ
АДРЕС РЕДАКЦИИ: 398035, ЛИПЕЦКАЯ ОБЛАСТЬ, Г. ЛИПЕЦК, УЛ. ВЕРМИШЕВА, ДОМ 22, КОРПУС А
АДРЕС ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ ИЗДАНИЯ: MAIL@PEDRAZVITIE.RU

РЕЦЕНЗИЯ

№1995 от 01.11.2019 г.

Автор: Березина Наталья Петровна

Должность: социальный педагог

Учебное заведение: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа городского округа Стрежевой» (МОУ «СКоШ»)

Населённый пункт: город Стрежевой

Наименование материала: Программа "Равновесие"

Тема: Программа по формированию социальных компетентностей учащихся 6-9 классов МОУ «СКоШ»

Оценивая работу в целом, можно отметить следующее. Представленный материал разработан методически грамотно, имеет логически стройное содержание, которое полностью раскрывает заданную тему.

Материал оформлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС).

Составлению рецензируемого материала предшествовала серьёзная подготовка и анализ педагогических знаний. Безусловной заслугой автора является то, что он изучил, систематизировал, обобщил теоретический и практический опыт и представил его в виде структурированного и последовательного результата.

Достаточно высока практическая значимость представленного материала. Работа может быть рекомендована и востребована другими педагогами, работающими на данном уровне образовательной системы РФ.

Заключение:

Рецензируемый материал имеет важное значение и оценён положительно.

Рецензент
Редакция Всероссийского
издания «Педразвитие»
Главный редактор



Е.А. Ситникова



ПРОСВЕЩЕНИЕ

Образовательный портал

www.prosveshhenie.ru | info@prosveshhenie.ru

Является средством массовой информации. Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-66048 от 10.06.2016 г.

РЕЦЕНЗИЯ

На публикацию "Программа по формированию социальных компетентностей учащихся 6-9 классов специальной коррекционной школы "Равновесие", размещённую социальным педагогом Березиной Натальей Петровной на сайте сетевого издания «Просвещение».

Рецензируемый материал представляет собой программу, составленную в соответствии со всеми требованиями ФГОС. Данная программа составлена в соответствии с основными рекомендациями по разработке образовательных программ и включает в себя все обязательные компоненты.

Актуальность программы и ее новизна определяется успешной социализацией ребёнка в современном обществе, его продуктивным освоением разных социальных ролей. Таким образом, можно с уверенностью сказать, что рецензируемая программа является весьма актуальной. Представленный материал чётко структурирован, грамотно изложен, прослеживается логическая связь между частями работы, отмечается завершенность.

Автором программы проведена серьёзная работа по подготовке и анализу педагогических знаний. Всё содержание рассматриваемой программы логически взаимосвязано. Автор чётко определил цели и задачи программы. Поставленные задачи полностью отражают содержание данной работы. Работа выполнена на высочайшем научном уровне, содержит ряд выводов, представляющих практический интерес.

Заключение:

Рассматриваемый материал Н.П. Березиной "Программа по формированию социальных компетентностей учащихся 6-9 классов специальной коррекционной школы "Равновесие" составлен квалифицированно, демонстрирует профессионализм и высокий уровень методической подготовки педагога. Данная программа может быть рекомендована для реализации в учебном процессе.

Главный редактор издания «Просвещение»



М.Ю. Мальцев



№21905061615 от 05.11.2019

Оглавление

Содержание	страницы
Оглавление	1
Пояснительная записка	2
Информационная карта программы	4
Ожидаемые результаты	6
Учебно – тематический план	8
Диагностический инструментарий	13

Пояснительная записка.

Перед современной коррекционной школой стоят очень серьёзные задачи: создание благоприятных условий для реализации прав обучающихся с умственной отсталостью, в соответствии с ФГОС, основанных на оказании помощи им в преодолении трудностей социального и образовательного характера, исходя из их реальных и потенциальных возможностей и способностей; оказание каждому ученику комплексной помощи в саморазвитии, самореализации и включение его в социально значимую деятельность. Особенно важное значение в жизни выпускников специальной коррекционной школы имеет уровень их социализации. Для коррекции возникающих трудностей, для более успешной интеграции в общество и предназначены занятия социального педагога по программе «Равновесие».

Программа составлена с учётом особенностей детей с проблемами в развитии. Содержание направлено на расширение у школьников круга правовых знаний, на обогащение представлений об обществе, общепринятых нормах и законах, социально оправданных взаимоотношениях людей, на развитие элементарных экономических знаний и представлений с целью развития социально - бытовых навыков, на формирование навыков практического применения полученных знаний и умений, которые необходимы будут им в самостоятельной жизни.

Процесс коррекционного обучения требует разнообразия не только в применении методов, но и в организации различных форм обучения.

При планировании работы с детьми используются разнообразные приёмы, методы и средства обучения: словесные – беседа, проблемное изложение, логические задачи, наглядные, практические задания и упражнения, игровые моменты, практикумы, акции, ролевые игры, квестовые задания, исследовательские «экспедиции».

Общие знания представлены в форме доступной для понимания всеми детьми, практические задания имеют разный уровень, который зависит от познавательных способностей и уровня возможностей детей.

Обязательным условием результативности программы является постепенное погружение в тему, её расширение, многообразие форм представления, практическое применение и рефлексия. Рефлексия с детьми с особыми образовательными потребностями может и должна осуществляться не только на заключительном этапе изучения материала, как это принято считать, но и на любом его этапе. Это помогает активизировать внимание детей, закрепить в памяти изучаемый на данном этапе материал, выстроить смысловую цепочку, сравнить способы и методы, применяемые другими детьми со своими. Для отдельных детей в этот момент может быть дана дополнительная информация на расширение или уточнение знаний, в помощь может быть дана дополнительная инструкция педагога, так как не все способны её удержать. Рефлексия помогает понять, что получается, в чём затруднения и, либо принять помощь сверстников или педагога, либо скорректировать свои последующие действия, выбрать доступные способы достижения поставленных целей. То есть ребёнок для себя внутренне выстраивает поэтапно цепочку действий для достижения результата. Усвоение материала проходит наиболее успешно при активной деятельности детей, по этой причине в ходе реализации программы используются такие продуктивные методы как викторины, конкурсы, технологии дебатов, интервьюирования, опросники. Именно результаты этих мероприятий и становятся показателем степени включенности и

усвоения знаний. Самые активные ребята выступают в роли тренеров, волонтеров и организаторов. Дети, интересующиеся творчеством, проводят выставки и конкурсы рисунков, коллажей. Использование ИКТ позволяет подготовить слайдовые презентации, рекламные материалы в том числе и профилактической направленности. Циклы занятий определённой направленности вливаются в общешкольные акции и проекты.

Одним из ценных моментов является то, что программа способствует профилактике вредных привычек учащихся. В целях предупреждения никотиновой, наркотической, алкогольной зависимости, искоренения сквернословия, пропаганды здорового образа жизни разработан ряд занятий с учётом особенностей познавательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями и возможностями, которые требуют комплексного подхода в профилактике вредных привычек. Знания приведены в систему, помогают получить сведения не только о влиянии вредных привычек на здоровье, но и на изменения человека как личности, на нарушения гармонии его отношений с родными, близкими, на оценку и отношение к этим проявлениям общества, возникающим проблемам правового характера и разрушительную направленность профессиональных, семейных перспектив, а значит на будущую жизнь в целом.

Степень овладения социальным опытом, уровень познавательных способностей наших учеников требуют особого подхода, материал, предлагаемый для усвоения доступный, наглядный, многократно повторяется, связан с реальной жизнью. Именно по этой причине программа имеет несколько разделов, которые между собой связаны, рассчитана на период учебного года

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ
по формированию социальных компетентностей детей
с ограниченными возможностями здоровья

«Равновесие»

социального педагога МОУ «СКоШ»

Березиной Натальи Петровны

Цель программы	Формирование социально адаптированной законопослушной личности, адекватно оценивающей свои возможности, умеющей полезно организовать свою учебную, досуговую, а в последствии и трудовую деятельность.
Задачи	➤ Способствовать свободному и гармоничному развитию личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, основанной на содружестве и сотрудничестве; ➤ совершенствовать психические процессы через специально организованные занятия и коррекционные упражнения, совершенствовать учебные, трудовые, коммуникативные навыки; ➤ предупреждать негативные тенденции в жизни детей, трудности личностного роста, отклоняющееся от нормы поведение, устранять конфликты; ➤ формировать навыки безопасного поведения и умения в критической ситуации сделать правильный выбор; ➤ формировать навыки самообслуживания, потребность в здоровом образе жизни, бережного отношения к себе и окружающему миру; ➤ формировать у учащихся экономически и социально оправданные потребности; ➤ учить понимать разницу между материальными и нематериальными ценностями, осознавать значение соответствия уровня притязаний, желаний и возможностей. ➤ учить подростков определению соответствия «Я - концепции» и их реальных личностных качеств; ➤ формировать законопослушное поведение, осведомленность подростков в жизненно необходимых вопросах трудового, гражданского, семейного законодательства; ➤ обеспечить правовую информированность, знание законов о правах и обязанностях, помочь ориентации в службах и организациях, которые гарантируют выполнение этих законов; ➤ помочь пониманию необходимости выработки человеческих, личностных качеств, необходимых для трудовой деятельности, развивать способность к самоопределению в выборе профессии; ➤ формировать реальную оценку возможностей в профессиональном самоопределении.
Целевая группа	учащиеся 5-9 классов МОУ «СКоШ» городского округа Стрежевой

	Программа реализуется социальным педагогом. Занятия введены в расписание школы, в циклограмму социального педагога. Периодичность занятий - 1 час в неделю с каждым классом, в котором реализуется программа. Данная программа была представлена педагогом на методическом совете школы. В реализации программы используются разные формы проведения занятий: с использованием слайдового сопровождения, дискуссии, форма «мозгового штурма», дебатов, тренинговых занятий, исследовательских «экспедиций». Занятия построены так, что погружение в материал постепенно, при активном участии ребят в процессе получения новых знаний. Знания не представляются сухими догмами, это доступный пониманию детей с особыми образовательными потребностями: наглядный, яркий, воздействующий на эмоции и сознание. Реализация полученных навыков и знаний проходит через групповые и общешкольные публичные мероприятия, акции, интервьюирование, тематический творческий десант, викторины; выпуск листовок здоровья; коллажей; буклетов с рисунками участников акций, с их фотографиями, высказыванием личного отношения и точки зрения. Эти материалы будут представлены всем учащимся, педагогам, родителям. Внешняя оценка, публичные высказывания не только активизируют участников, но и создадут ситуацию ответственности перед сверстниками, педагогами, родителями, что явится наиболее результативным рычагом воздействия на поведение участников, на их выбор.
Используемая литература	➤ А.М.Шемшурина «Этические диалоги с учениками УП классов», М. «Школа- Пресс», 1999 г. «Этика и психология семейной жизни» , хрестоматия I-II части, М. «Школа - Пресс», 1999г. ➤ С.Потапов, О.Вакса «Этикет для подростков или искусство нравиться себе и другим» М. «АСТ- ПРЕСС», 1999 г. ➤ А.Г.Макеева «Семейная профилактика наркотизма» М. «Просвещение»,2005 г. ➤ Б.Г.Комиссаров «Подросток и наркотики. Выбери жизнь» Ростов - на -Дону, «Феникс»,2001 г. ➤ Н.Ю.Синягина «Психолого - педагогическая коррекция детско - родительских отношений» М. «Владос», 2001 г. ➤ А.Л. Венгер, Г.А.Цукерман «Психологическое обследование младших школьников», М. «Владос Пресс»,2005 г. ➤ Л.И.Акатов «Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья» М. «Владос»,2004 г. ➤ Е.П.Рогов «Психология общения», М. «Владос» 2005 г. ➤ Г.С.Чеурин «Школа экологического выживания», Екатеринбург, 1995 г. ➤ «Психическое развитие воспитанников детского дома» Под. Ред. И.В.Дубровиной, А.Г.Рузской М.» Педагогика»,1990 г. ➤ А.Данилин «Кокаин, первитин и другие психостимуляторы», М. «Центрополиграф», 2000г. ➤ А.Шпаков «Алкоголизм, наркомания, токсикомания, курение,

	природные и бытовые яды». С.-П. «Зенит», «Энергия», 2000г. ➤ А.Р.Маллер «Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии», М. «АРКТИ», 2000 г. ➤ И.А.Фурманов «Психология детей с нарушениями поведения» М. «Владос», 2004 г. ➤ А.Данилин, И.Данилина «Героин» М. «Центрполиграф» 2001 г. ➤ Справочник школьника «Основы безопасности жизнедеятельности» М. Филологическое общество «Слово» АСТ «Ключ - С», Центр гуманитарных наук при факультете журналистики МГУ им. М.В.Ломоносова. ➤ «Девочке, девушке, женщине» Рекомендации. Издание педиатрического медицинского института. 1989г. Ленинград ➤ Здоровьесберегающая педагогика. «Формирование здорового образа жизни российских подростков» М. «Владос» 2003 г. ➤ С.Касаткин «Мастер общения». Советы практикующего психолога. С.-П., «Питер» 2002 г. ➤ Л.М. Семенюк «Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции» М., Московский психолого - социальный институт Издательство «Флинта» 1998 г. ➤ Б.В.Куприянов»Организация и методика проведения игр с подростками» М. «Владос» 2004 г.
--	---

Ожидаемые результаты

- Проявление навыков социально оправданного поведения, здорового образа жизни, бесконфликтного общения, в повседневной практической деятельности учащихся;
- повышение общего уровня культуры учащихся, степени их осведомлённости, овладения практическими жизненно необходимыми навыками;
- укрепление общего соматического, психического здоровья учащихся, через навыки бережного отношения к собственному здоровью;
- повышение уровня воспитанности и правовой грамотности школьников;
- поддержание благоприятной психологической атмосферы в школе.

5 - 6 классы

Блок «Человек и его здоровье»

На занятиях получают необходимые знания о человеческом организме, его особенностях, взаимной связи и взаимном влиянии окружающей среды и человека. Узнают о значении режима отдыха и активной деятельности на организм, о влиянии и последствиях вредных привычек на организм человека. Получают необходимые знания о гигиене, о важных правилах питания, о правильном уходе за телом, о безопасном для здоровья поведении.

Блок «Личностная позиция и основы социального поведения»

Дети познакомятся с понятиями «дисциплина» и «самодисциплина». Научатся понимать значение взаимоотношений между людьми, влияние их на развитие личности, обучатся элементам их регулирования.

Блок «Основы гражданского самосознания, экономической и правовой грамотности»

Получат элементарные знания о государстве, понятии «государственность», познакомятся с государственной символикой. Узнают значение и понятие слов «гражданин», «личность», «Конституция». Получат основные сведения о своих правах и обязанностях. Познакомятся со смысловым содержанием слов «поступок», «проступок», «преступление». Получат информацию о государственных учреждениях и общественных организациях, осуществляющих заботу и оказывающих в различных формах помощь гражданам, в том числе и несовершеннолетним. Познакомятся с видами ответственности гражданина перед обществом.

Блок «Развитие жизненных стратегий»

Учащиеся научатся изучать и анализировать свои потребности, познакомятся со структурой основных человеческих потребностей. Познакомятся с понятием «цена», и «ценность», получают представление об общечеловеческих ценностях. Обретут элементарные знания экономики, историю происхождения денег, значение труда для человека. Расширят знания о профессиях, о ценности рабочих профессий, о достижениях людей, занимающихся физическим трудом.

7-9 классы

Блок «Человек и его здоровье»

Расширят знания об организме человека как сложной организованной системе. Получат представления о гармонии природы и человека, о взаимном влиянии, об экологических связях. Получат необходимые знания, помогающие вести образ жизни, способствующий сохранению здоровья и правильному развитию организма подростка. Расширят знания о влиянии аддиктивного поведения на здоровье, взаимоотношения с близкими, перспективы личностного, профессионального и семейного благополучия. Получат элементарные знания о профилактике ЗППП, сохранении репродуктивного здоровья.

Блок «Личностная позиция и основы социального поведения»

Будут созданы условия, чтобы подростки учились определению соответствия «Я - концепции» и их реальных личностных качеств, учащиеся получают элементарные понятия о темпераменте. Научатся элементам анализа своей личности, определению уровня развития собственного «Я» (телесного, социального, рефлексивного, духовного). Придут к пониманию, что характер - это совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, выполняемой работе.

Сумеют помочь себе найти способы для развития волевых качеств, проявляющихся в

упорстве, преодолении трудностей. Овладеют элементами самооценки. Научатся устанавливать гармоничное соотношение желаний и возможностей, а как результат - ставить реальные цели по самовоспитанию.

Блок «Основы гражданского самосознания, экономической и правовой грамотности

Закрепят и углубят знания о государстве, особенностях его устройства, о связи природных, климатических условий, полезных ископаемых, сырьевых запасов и развития экономики страны. Познакомятся с развитием государственной геральдики, его изменениями. Узнают значение и понятие слов «гражданин», «личность», «Конституция», «паспорт гражданина». Закрепят знания о правах несовершеннолетних и обязанностях, об ответственности родителей за детей, об юридической и моральной ответственности перед обществом. Подростки научатся изучать и анализировать свои потребности, познакомятся со структурой основных человеческих потребностей. Будут сформированы экономически и социально оправданные потребности. Научатся понимать разницу между материальными и нематериальными ценностями. Сумеют осознать, что является самым значимым в жизни, какие отношения важно установить с другими людьми, окружающим природным миром. Сумеют обозначить способы деятельности для удовлетворения определенных потребностей человека в различных жизненных ситуациях. Дети обретут навыки принятия решения, сумеют определять приоритетные цели из поставленных, сумеют создавать план действий для их достижения.

В индивидуальных и групповых занятиях, специально созданных игровых ситуациях, смогут найти пути для решения различных проблем, будут учиться предвидеть и быть готовыми встретить противоречия и сложности в достижении цели.

Блок «Развитие жизненных стратегий»

Будет сформировано понимание необходимости выработки человеческих, личностных качеств, необходимых для трудовой деятельности. Выпускники будут иметь реальную оценку возможностей в профессиональном самоопределении, смогут сделать адекватный профессиональный выбор, что поможет дальнейшему трудоустройству. Будет обеспечена правовая информированность, знание законов о правах и обязанностях, способность ориентироваться в службах и организациях, которые гарантируют выполнение этих законов. Будет сформировано законопослушное поведение, осведомленность подростков в жизненно необходимых правовых вопросах.

Учебно – тематический план

Классы	Тема	Образовательное содержание	Кол-во часов
<i>Человек и его здоровье</i>			
5-6 классы	<i>Организм человека</i>	Понятие об организме. Система органов. Органы и их основные функции. Кожа. Глаза. Нос. Их предназначение и способы функционирования. Гигиена.	1ч
7-9 классы		Здоровье девушки. Здоровье молодого человека. Народные рецепты здоровья.	
5 – 6 классы	<i>Человек в экосистеме</i>	Взаимовлияние и взаимодействие человека и природы. Вред, приносимый человеком природе. Гармония в природе и человеке. Человек – часть природы.	2ч
7- 9 классы		Человек в экосистеме. Экологическая культура человека	
5- 6 классы	<i>Значение сна и отдыха. Режим.</i>	Биоритмы – основа жизнедеятельности человека. Биоритмы и режим дня. Учимся быть хозяевами своего времени. Потребности организма в отдыхе и сне. Что такое сон. Ночная работа мозга. Сновидения. Умеете ли вы засыпать? Понятие «активный отдых». Сущность отдыха организма человека. Как организовать полноценный отдых. Доступные и важнейшие методики релаксации.	2ч
7-9 классы			
5 – 6 классы	<i>Чистота и красота</i>	Здоровый дух может быть только в чистом теле. Формирование санитарных и гигиенических навыков, навыков самообслуживания. Телосложение и физическое развитие человека. Антропометрические возрастные изменения. Вес и рост как критерии физического развития. Зависимость здоровья от гигиенических навыков и поведения. Гигиена и уют жилища. Гигиена и красота тела.	2 часа
7-9 классы			
5 6 классы	<i>Законы здорового питания</i>	Важнейшие правила питания. Пища – источник энергии для жизни человека, строительный материал для организма. Продукты, наиболее полезные для роста ребенка. Соблюдение режима питания. Сбалансированное питание. Культура питания. Состав пищи и здоровье. Избыточный вес. Влияние переедания, ожирения и недоедания на организм человека.	2ч
7-9 классы		Рецепты витаминных блюд. Национальные традиции питания. Особенности и достоинства блюд кухни различных национальностей. Составление рациона питания. Соблюдение режима питания.	

5-6 классы	<i>Почему они «вредные» - эти вредные привычки?</i>	Вредные привычки – разрушители здоровья. История табака. Курение. Никотинизм. Влияние табака на организм человека. Из истории алкоголя. Употребление алкоголя. Алкоголизм, последствия, лечение алкоголизма. Токсикомания. Наркомания. Административная и уголовная ответственность за потребление и распространение наркосодержащей продукции.	2 ч.
7-9 классы			
5-6 классы	<i>Инфекционные заболевания</i>	Инфекционные заболевания. Микроспория. Грибковое заболевание стоп и кистей. Чесотка. Педикулез. Профилактика и лечение. Инфекции, передаваемые животными. Меры предосторожности. Соблюдение санитарно – гигиенических правил.	2ч.
7-9 классы			
7-9 классы	<i>ЗППП,ВИЧ и СПИД</i>	ЗППП - что это? Профилактика. Лечение. Пути передачи вируса ВИЧ, различие понятий ВИЧ и СПИД, особенности протекания заболевания, меры предосторожности, группы риска заражения ВИЧ.	2ч
7-9 классы			
7-9 классы	<i>Физическое и психическое здоровье</i>	Определение физического и психического здоровья человека. Влияние состояния здоровья на духовную жизнь человека. «Нравственность контролирует физическое здоровье». Основные свойства человеческой психики. Поведение человека, разные формы поведения в одинаковых условиях. Самоконтроль, самодисциплина. Основы бесконфликтного общения.	2ч
7-9 классы			
7-9 классы	<i>Резервы человеческого здоровья</i>	Человек – уникальная психобиологическая система. Возможности, заложенные природой. Уникальные феномены. Основные подходы и направления к развитию способностей. Здоровье – главный критерий успешности в жизни.	1ч
5 – 6 классы			
7-9 классы	<i>Мода и гигиена</i>	Одежда ребёнка, подростка, взрослого. Влияние моды на стиль одежды, значение одежды для здоровья человека. Одежда, соответствующая случаю и погоде. Одежда и гигиена. Мода и красота. Красота и здоровье. Стили одежды.	1ч
7-9 классы			
7-9 классы	<i>Мудрость здоровья</i>	Принципы работы различных систем организма. Поддержание здоровья. Анализ и совершенствование собственного образа жизни. Образ жизни, гарантирующий сохранение и укрепление здоровья.	2ч

<i>Личностная позиция и основы социального поведения</i>			
7-9 классы	<i>Психическое равновесие</i>	Признаки хорошего психического здоровья. Способность человека поддерживать психическое равновесие, развитие этой способности. Факторы, влияющие на нарушение равновесия нервной системы. Нервное напряжение, истощение, депрессии. Результат действия отрицательных факторов. Физическое изнашивание организма. Нарушение обмена веществ. Развитие неврастений.	2ч
7-9 классы	<i>Опасные сигналы</i>	Как организм сигнализирует об истощении психической энергии. Равнодушие. Нерешительность. Беспокойство. Сомнение. Сверхосторожность. Страхи.	2ч
7-9 классы	<i>Стресс, как его преодолеть</i>	Материалы тренингового занятия.	1ч
7-9 классы	<i>Человек и его характер</i>	Что такое характер. Совокупность индивидуальных особенностей психики. Отрицательные и положительные черты характера, их проявления.	2ч
7-9 классы	<i>Типы нервной системы</i>	Типы нервной системы человека и их особенности. Темперамент. Физиологические и психологические основы. Связь темперамента с образом жизни и здоровьем человека. Упражнение «Узнай темперамент персонажа по описанию». «Определи свой тип темперамента» - начала самоанализа.	2ч
7-9 классы	<i>«Учись властвовать собой...»</i>	Нервное напряжение. Нервный срыв. Эмоциональные перегрузки. Чем нервные перегрузки грозят здоровью. Бодрость духа, оптимизм, хорошее настроение. Улыбка лучше таблетки. Упражнения психомышечной тренировки. Общедоступные релаксационные упражнения. Игра «Поделись хорошим настроением». «Калоши счастья»	2ч
5-6 классы 7-9 классы	<i>Человек и дисциплина</i>	Дисциплина и самодисциплина. Взаимоотношения между людьми и их регулирование, формирование. Искусство самодисциплины.	2ч
<i>Основы гражданского самосознания, экономической, правовой грамотности</i>			
5-6 классы 7-9 классы	<i>Российская Федерация – государство в котором я живу.</i>	Понятие государственности. Границы государства российского. Соседствующие государства. Государственная символика. Государственный гимн. Конституция – Основной закон РФ. Виды Кодексов. Гражданский Кодекс, Семейный Кодекс, трудовое законодательство.	2ч

5-6 классы 7-9 классы	<i>Я- гражданин своей страны.</i>	Я – личность, то есть человек, обладающий комплексом прав, свобод и обязанностей. Права и обязанности школьника. Право на образование, на труд, отдых, жилище, имя , семью, заботу государства . Конвенция ООН о правах ребенка. «Положение о паспорте»	2ч
7-9 классы	<i>Общество и личность</i>	Первоначальные представления об обществе. Взаимосвязь отдельной личности и общества. Что такое гражданский долг.	1ч
5 – 6 классы 7-9 классы	<i>Виды ответственности несовершеннолетних</i>	Закон. Понятия «поступок» и «проступок», «преступление». Что такое привод в милицию? Как себя вести? Поведение, оскорбляющее честь и достоинство других людей. Виды ответственности. Уголовная, административная, личностная. Ответственность несовершеннолетних.	2ч
5 – 6 классы 7-9 классы	<i>Социальная защита в РФ</i>	Забота государства о семье, о детях, оставшихся без попечения родителей. Забота о малообеспеченных и многодетных семьях. Закон о социальном обеспечении граждан РФ. Учреждения собесов. Адвокат. Нотариус. Закон о потребителях.	2ч
<i>Развитие жизненных стратегий</i>			
5 – 6 классы 7-9 классы	<i>Потребности, нужды, интересы</i>	Потребности, нужды, интересы. Физические и материальные потребности человека. Духовные потребности. Возможности. Соотнесение потребностей и возможностей. Интересы, склонности, талант.	2ч
8-9 классы	<i>Цена</i>	Цена. Ценообразование. Спрос и предложение.	1ч
7-9 классы	<i>Труд</i>	Труд как способ удовлетворения потребностей. Труд и производство товаров, оказание услуг.	2ч
8-9 классы	<i>Государство и деньги</i>	Государство и деньги. Бюджет и налоги. Почему мы вынуждены платить налоги. Подоходный налог. Формула расчета подоходного налога.	2ч
8-9 классы	<i>Потребление и накопление</i>	Потребление и накопление. Хранение денег. Банк, его функции. Кредит. Условия кредита Ответственность кредиторов и заемщиков.	2ч

7-9 классы	<i>Труд и заработная плата</i>	Труд и заработная плата. Труд подростков. Трудовой договор, правила оформления. Доходы семьи. Расходы. Бюджет семьи. Прожиточный минимум. Практическое занятие. Просчитай свой прожиточный минимум. Анкетирование (выявление потребительских предпочтений) Срез экономических знаний и потребительской культуры.	2ч
4-5,6 7-9 классы	<i>Профессия. Образование.</i>	Профессия. Значение рабочих профессий для общества. Образование. Требования к работнику. Профессиональные навыки и знания.	2ч
4-5,6 7-9 классы	<i>Труд и личность</i>	Личностные качества работника. Отношение к труду, оценка обществом трудовых достижений.	2ч
8-9 классы	<i>Жизненные цели</i>	Жизненная позиция Выбор целей Этапы достижения цели Моделирование ситуации: «Качества личности, действия, ожидаемый результат»	2ч
8-9 классы	<i>Самооценка возможностей</i>	Самооценка возможностей. Завышенная самооценка, заниженная, адекватная. Уровень притязаний. Мечты и иллюзии.	2ч
8-9 классы	<i>Тренинговое занятие навыка решения проблем</i>	«Шесть шляп критического мышления»- возможные варианты решения проблем.	1ч
8-9 классы	<i>Навыки в трудоустройстве</i>	Навыки в трудоустройстве. Поиск работы. Составление резюме. Практикум.	2ч
8-9 классы	<i>Профессиональный выбор, траектория профессионального роста</i>	Занятие: «Профессиональный выбор и построение траектории профессионального роста».	1ч
8-9 классы	<i>Вечер дебатов</i>	Вечер дебатов«Хочу...Могу...Буду...» Диагностика готовности к самостоятельной жизни.	1ч
9 класс	<i>Час вопросов и ответов.</i>	Встреча со специалистами Центра занятости населения	1ч

**Контрольно – измерительные материалы
оценки развития обучающихся по программе «Равновесие»
(диагностический инструментарий)**

В соответствии с требованием ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты. Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Подобная оценка необходима для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям и позволяет планировать и корректировать дальнейшую коррекционную работу с обучающимися.

Навыки	Критерии оценки навыков	Диагностический инструментарий	Система оценивания	Место и время контроля
Навыки контролируемого поведения, уровень понимания обращённой речи, развитие связной речи	Принятие и выполнение общих правил деятельности, адекватное реагирование на просьбы сверстников и указания педагога, Умение выражать мысль	Индивидуальные беседы, тренинги, игровые ситуации, дебаты Упражнения «Закончи фразу», «Составь фразу из группы слов»	Уровень усвоения навыка <i>достаточный, низкий, высокий</i>	По итогам 1 и 2 полугодия
Общая осведомленность	Круг представлений, умение рассуждать	Работа в группах, тренинги, тесты, анкеты, викторины	Рассуждение и выводы по определенной тематике - <i>достаточный, низкий, высокий</i>	Диагностика входящая – начало года, Диагностика заключительная – конец года
Смысловая память	Запоминание по смыслу	Тесты, упражнения, выделение главного либо существенных признаков	Способность провести аналогии <i>обладает, не обладает навыком</i>	В ходе занятий с отражением в карте наблюдений

Словарный запас (терминология)	Использование в речи терминов и слов в соответствии тематике обсуждаемого вопроса	Упражнения: классификация (исключение лишнего); сравнение понятий; исправление ошибок ;	Уровень развития активного словаря: <i>обладает, не обладает навыком использования в речи</i>	Диагностика входящая – начало года, Диагностика заключительная – конец года
Осознанное восприятие материала	Способность рассуждать по теме, отвечать на вопросы полным ответом, Задавать вопросы по содержанию	Диалог между детьми, педагогом и учащимся, ответы на вопросы, составление вопросов по теме; тестирование, анкеты	Уровень усвоения навыка <i>достаточный, низкий, высокий</i>	В ходе занятий с отражением в карте наблюдений
Способность понять и удержать инструкции	Выполнение заданий согласно инструкции с достижением поставленной задачи	Работа индивидуальная и групповая; Тестирование, ролевая игра	Уровень усвоения навыка <i>достаточный, низкий, высокий</i>	В ходе занятий с отражением в карте наблюдений

Карта наблюдений

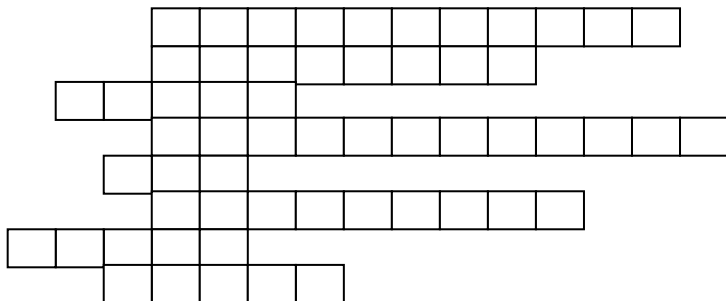
	Фамилия имя ребёнка	Способность вступить в беседу	Уровень развития диалогической речи	Умение вступать во взаимодействие	Умение действовать согласно общим правилам	Навык контролируемого поведения	Умение удерживать инструкцию	Умение ставить цель планировать	Умение намечать последовательность практических	Умение отобрать материал и средства в соответствии с планируемым результатом и идеей	Отношение к работе	Умение довести работу до конечного результата	Умение оценить результат собственной деятельности	Способность принять замечания
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
Н - низкий уровень Д - достаточный уровень В – высокий уровень О – отсутствует навык														

Тест по теме «Здоровый образ жизни. Питание»

1. Сколько раз в день рекомендуется питаться?
2. Назовите оптимальный промежуток между приемами пищи.
3. Что должен включать в себя полезный завтрак?
4. Сколько тонн пищи съедает человек за семьдесят лет жизни?
5. Какие продукты содержат большое кол-во жиров?
6. За какое время до сна следует принимать пищу?
7. Какие напитки действуют на нервную систему как возбудители?
8. Что в течение жизни человек постоянно расходует?
9. Назовите основные продукты питания.
10. Можно ли отвлекаться во время еды на чтение, просмотр телевизора?
11. Есть в одно и в то же время хорошо или плохо?
12. Что желательно есть на обед?
13. Какие продукты могут вызвать аллергию?
14. Какие вещества необходимы человеку для питания?
15. Какие продукты содержат белки в большом количестве?
16. Какие витамины вы знаете?
17. Назовите главный источник большинства витаминов.
18. Какие растения применяются при кашле?

Кроссворд «За здоровый образ жизни»
(разработан учеником МОУ «СКОШ» под руководством Н.П.Березиной)

Задание: Для того, чтобы продолжить мысль в высказывании Генриха Гейне, вы должны разгадать кроссворд.



Задание: все ответы по горизонтали по порядку сверху – вниз.

Вопрос 1

(первое слово по горизонтали)

Система профилактических мероприятий, направленных на сопротивляемость организма неблагоприятным факторам окружающей среды.

Вопрос 2

(второе слово по горизонтали)

Система активных телесных процессов, действий, совершаемых человеком, положительно влияющих на его внешний вид, общее состояние

Вопрос 3

(третье слово по горизонтали)

Организованная по определённым правилам деятельность людей, состоящая в систематическом выполнении физических упражнений.

Вопрос 4

(четвёртое слово по горизонтали)

Как называется физиологически полноценное **питание** здоровых людей с учетом их пола, возраста, характера труда, климатических условий?

Вопрос 5

(пятое слово по горизонтали)

Как называется естественный физиологический процесс пребывания в состоянии с минимальным уровнем мозговой деятельности и пониженной реакцией на окружающий мир, присущий животным и людям

Вопрос 6

(шестое слово по горизонтали)

Как называются **ванны**, являющиеся дозированным воздействием свежего воздуха на организм полностью или частично обнаженного человека

Вопрос 7

(седьмое слово по горизонтали)

Как называется социальный институт, базовая ячейка общества, в которой все её члены связаны общностью быта, где формируются основные навыки образа жизни, привычки, традиции и увлечения подрастающего поколения?

Вопрос 8

(восьмое слово по горизонтали)

Как называется точно размеренный распорядок действий на день

Анкета
(выявление потребительских предпочтений)

Выбери на твой взгляд 5 наиболее важных потребностей.

Расположи их по важности для тебя

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Бытовая техника

Квартира (жильё)

Доступ к информации

Получение пособия

Знания

Пища

Украшения

Театр

Общение с другими людьми

Мебель

Отдых с друзьями

Одежда

Книги

Компьютер

Самоутверждение в коллективе

Автомобиль

Ресторан

Путешествия

Спорт

Анкета
(готовность к самостоятельной жизни)

1. Какие проблемы беспокоят тебя при вступлении в самостоятельную жизнь? _____
2. Нравятся ли тебе профессии, предлагаемые городскими образовательными учреждениями? _____
3. Какую профессию ты бы хотел получить? _____
4. Знаешь ли ты как этого достичь? _____
5. Почему именно эту профессию? _____
6. Через сколько лет планируешь достичь желаемого результата?
-окончить обучение _____
-создать свою семью _____
- достичь материального благополучия _____
7. К кому готов обратиться за помощью? (*подчеркни нужный ответ*)
к родным, к друзьям, к педагогам, другое (*запиши*) _____
8. Чьим мнением ты готов руководствоваться в первую очередь?
родных, друзей, педагога, другое (*запиши*) _____
9. Какова сумма достаточного бюджета семьи из 3 человек?

10. На что в первую очередь будете тратить деньги из семейного бюджета?
(отдых, развлечения, квартплата, учеба, питание, детский сад...)

11. Как используешь возможность подработать?
(*положительно, отрицательно – запиши нужный ответ*)

12. Испытывая финансовые затруднения что ты предпримешь? (*подчеркни нужный ответ*)
-подработаешь, возьмешь денег займы, оформишь кредит, другое (*напиши*)

13. Предпочтительные формы проведения досуга (гулять, читать, кино, заниматься рукоделием, рыбалка, компьютерные игры, походы в лес... – *запиши нужный ответ*)

9. Опиши желаемые качества спутника жизни

10. Как оцениваешь себя в качестве чьего-то спутника жизни

Тест «Экономны ли вы?»

1. Приходится ли вам браться за два-три дела одновременно?
А) редко б) часто в) никогда
1. Получив зарплату (стипендию, денежный подарок), купите ли вы дорогие вещи, если понимаете, что потом вам деньги понадобятся на важные цели?
А) никогда б) да в) может быть
2. Если вам понравится красивая одежда, остановит ли вас цена?
А) может быть б) нет в) да
3. Если у вас испортилась какая-нибудь техника (музыкальный центр, DVD-проигрыватель, компьютер...) предпочтете ли купить новый или отремонтируете ее?
А) предпочту купить б) зависит от цены ремонта, другое _____
4. Если у вас появилась дырка в носке, что вы сделаете?
А) зашью б) выброшу носок в) сохраню носок на всякий случай
5. Выключаете ли вы в кухне свет, закончив готовку и выходя из комнаты?
А) не всегда б) иногда в) всегда
6. Звоните ли вы другу только по делу или без повода?
А) по делу б) люблю просто поболтать в) как придется
7. Удастся ли вам успешно выполнять несколько дел одновременно?
А) да б) нет в) в зависимости от того, какие дела
8. Если в квартире накопились старые газеты, что вы с ними делаете?
А) выбрасываю б) использую при необходимости в) ничего не делаю
9. Покупаете ли вы хлеба больше, чем требуется?
А) да б) нет в) вообще, не покупаю
10. Съедаете ли вы за столом все, что лежит в вашей тарелке, или оставляете часть еды?
А) иногда оставляю б) не оставляю в) оставляю всегда
11. Аккуратно ли вы носите одежду и обувь?
А) да Б) нет В) не всегда
12. Аккуратно ли вы относитесь к чужим вещам?
А) нет б) да в) аккуратнее, чем к своим вещам

Ключ:

Вопросы	а	б	в
1	1	0	2
2	2	0	1
3	1	0	2
4	0	2	1
5	2	0	1
6	0	1	2
7	2	0	1
8	2	0	1
9	0	2	1
10	0	2	1
11	1	2	0
12	2	0	1
13	0	1	2

20 - 26 очков: вы излишне экономны. Всегда все тщательно обдумываете, стараетесь жить сегодняшним днем, ничего не откладываете на завтра. Может быть, не мешало немножко оторваться от повседневных нужд и совершить сумасшедший поступок: пойти в кино или в кафе-мороженое с друзьями? Это вносит свежую струю в вашу повседневную семейную жизнь.

13-19 очков: вы не любите разбрасываться средствами, которыми располагаете, но время от времени позволяете себе показать «широту натуры». Это хорошее качество для ведения семейного хозяйства.

6-12 очков: вы живете на широкую ногу. Бывает, правда, что вас охватывает желание экономить, и вы отказываете себе даже в необходимом. Однако потом вы наверстываете упущенное. Для семьи это может обернуться регулярным банкротством.

0-5 очков: вы беззаботны, не очень ответственные и легкомысленно относитесь не только к деньгам, но и всему, что имеет материальную ценность. Будьте осторожны, вы не всегда будете иметь стабильный источник доходов. Подумайте о вашем неизвестном будущем, о будущем ваших детей. Навыки экономии всегда полезны - даже в богатом доме. Например, Рокфеллер вышел не из бедной семьи. Там всегда был достаток. Но Рокфеллеру отец никогда не давал денег на карманные расходы до тех пор, пока он не объяснит ясно, на что, с какой целью и перспективой он собирается потратить эти деньги. Так Рокфеллер понял ценность денег, научился их экономить, уважать деньги семьи и стал богатейшим человеком Америки, передав эту славную традицию своим детям. Попробуйте, может быть, у вас тоже получится?

АНКЕТА по правовому воспитанию

1. Права человека – это:

- а) наука;
- б) закон;
- в) система мероприятий;
- г) нормы.

2. Для чего необходимы правовые знания?

- а) для расширения кругозора и повышения общей культуры;
- б) чтобы знать и правильно исполнять свои обязанности, а также использовать свои права в различных сферах деятельности;
- в) чтобы способствовать соблюдению законности, а тем самым и справедливости в нашем обществе;
- г) затрудняюсь ответить.

3. Кто, по вашему мнению, в первую очередь, должен информировать подростков по правовым вопросам?

- а) различные государственные юридические органы;
- б) учреждение образования;
- в) сами подростки (юноши и девушки);
- г) родители.

4. Самым главным документом о правах и обязанностях ребенка является:

- а) Конституция РФ;
- б) Конвенция ООН «О правах ребенка»;
- в) Закон РФ «О правах ребенка»;
- г) Закон «О гражданстве РФ».

5. Если человеку кто-то мешает жить, вмешивается в его личную жизнь, то он:

- а) имеет право просить о защите правоохранительные органы;
- б) должен себя защищать сам;
- в) имеет право дать любой отпор;
- г) должен обратиться к родителям.

6. По каким из перечисленных вопросов вы хотели бы получить больше информации?

- а) о трудовом законодательстве;
- б) об уголовном законодательстве;
- в) о правах и обязанностях граждан;
- г) о Законе РФ «О правах ребенка».

Тест «О правах ребенка»

1. Ребенком, согласно Закону о правах ребенка, считается человек:
 - а) с момента рождения до 18 лет
 - б) с момента рождения до 10 лет
 - в) с момента рождения до 16 лет
2. Дети имеют равные права при условии:
 - а) если они родились в одной стране
 - б) если они родились в законном браке
 - в) равного социального положения
 - г) равного имущественного положения
 - д) независимо от различных обстоятельств
3. Жестоко, грубо, оскорбительно с ребенком имеют право обращаться:
 - а) родители
 - б) родственники
 - в) никто
 - г) сверстники
4. Воспитание ребенка, основанное на определенном религиозном мировоззрении родителей или лиц, их заменяющих, государство:
 - а) запрещает
 - б) никогда не вмешивается в него
 - в) не вмешивается в него, если это не угрожает жизни и здоровью ребенка.
 - г) контролирует при проведении обрядов в учебных заведениях.
5. Ребенок может определять свое отношение к религии:
 - а) самостоятельно, если это не наносит вреда государству, чести и достоинству других членов общества
 - б) по требованию родителей
 - в) учитывая религиозные традиции государства
 - г) по совету друзей или взрослых людей
6. Ребенок имеет право на свободное выражение собственного мнения:
 - а) безоговорочно
 - б) не имеет права
 - в) если это не наносит вреда другим людям
 - г) если это не противоречит мнению большинства
7. Государство имеет право разлучать ребенка с одним или обоими родителями:
 - а) если это необходимо в интересах государства
 - б) не имеет права
 - в) если это необходимо в интересах ребенка
8. Ребенок может учиться:
 - а) в школе, которую он выбрал
 - б) в школе, куда его направили местные органы власти
 - в) в школе, которая соответствует его умственным способностям.
9. С какого возраста подросток имеет право на самостоятельный труд:
 - а) с 18 лет
 - б) с 16 лет
 - в) после окончания учебного заведения, дающего профессиональную подготовку

- г) с 14 лет
- 10. Дети имеют право на объединение в самостоятельные детские организации:
 - а) при условии, что деятельность этих организаций не противоречит законам своей страны, не ущемляет права и свободы других лиц
 - б) не имеют этого права
 - в) при условии обязательного присутствия взрослого руководителя
 - г) безоговорочно
- 11. Ребенок, живущий с родителями в собственном доме или в государственной квартире, имеет право на это жилище:
 - а) всегда и при любых обстоятельствах
 - б) только пока живет с родителями
 - в) пока живы родители
- 12. Фильмы, книги, передачи, имеющие признаки культа насилия и жестокости:
 - а) можно использовать для определенной аудитории детей при получении соответствующего разрешения
 - б) можно использовать при любых обстоятельствах
 - в) преследуются по закону
 - г) можно использовать для детей, если получено письменное согласие родителей
- 13. Дети могут участвовать в военных действиях:
 - а) если этого требуют интересы Родины
 - б) если есть согласие родителей
 - в) не могут
- 14. Дети, с особыми образовательными потребностями и дети с ограниченными возможностями:
 - а) учатся в школе, которую выберут сами с помощью родителей
 - б) учатся в специальных учебных заведениях
 - в) не учатся согласно медицинскому заключению
- 15. За нарушение детьми до 14 лет законодательства РФ несут ответственность:
 - а) сами дети
 - б) родители или лица, их заменяющие (опекуны или приемные родители)
 - в) только родители
- 16. В случае привлечения несовершеннолетнего к уголовной ответственности при проведении следствия обязательно присутствие:
 - а) представителя местных органов власти
 - б) родителей
 - в) адвоката и педагога (психолога)
- 17. Ребенок, проживающий отдельно от одного или обоих родителей, имеет право:
 - а) на поддержание регулярных личных отношений с родителями, если это не наносит вреда его жизни и воспитанию
 - б) в случае, предусмотренных распоряжением органов опеки и попечительства.
 - в) по согласию с родственниками или опекунами.

Анкета на определение правовой грамотности подростков «группы Т» («трудных»)

1. С какого возраста наступает административная ответственность у несовершеннолетних?
2. С какого возраста наступает уголовная ответственность несовершеннолетних?
3. Какой максимальный срок наказаний несовершеннолетних по Уголовному кодексу РФ?
4. Какое наказание грозит несовершеннолетним за кражу?
5. Какое наказание грозит несовершеннолетним за побои?
6. Какое наказание грозит несовершеннолетним за вымогательство?
7. Какое наказание грозит несовершеннолетним за изнасилование?
8. Какое наказание грозит несовершеннолетним за убийство?
9. Какие виды наказаний вы знаете?
10. Какие обстоятельства, отягощают преступления?

Тесты по трудовому праву

1. Срок регистрации трудового договора физических лиц с работодателем:
+ А. 7 дней
Б. 3 дня
В. 10 дней с момента заключения
Г. 1 месяц
2. Когда трудовой договор не обязателен в письменной форме:
А. если это особая форма договора - контракт.
Б. трудовой договор с несовершеннолетним работником.
В. организованный набор работников.
+ Г. трудовой договор с молодым специалистом.
3. Где регистрируется трудовой договор, который заключается с физическим лицом-предприятием?
А. В Министерстве юстиции
Б. В пенсионном фонде
В. В налоговой службе
+ Г. В государственном фонде занятости.
4. Кем разрабатывается и принимается коллективный договор :
А. на референдуме.
Б. на сессии Федерального собрания.
В. на собрании руководителей предприятия, фирмы, организации.
+ Г. на общей конференции трудового коллектива.
5. Сторонами заключения коллективного договора являются:
А. Работодатель (физическое лицо) и работник.
Б. председатель профсоюзного комитета и работники.
+ В. собственник или лицо им уполномоченное и трудовой коллектив.

- Г. комитет по трудовым спорам и работники.
6. Моментом начала действия трудового договора считается:
- А. через 5 дней после подписания.
 - Б. с момента заключения.
 - + В. после государственной регистрации.
 - Г. с момента провозглашения трудового договора.
7. Испытания при приеме на работу не применимо к:
- А. Лицам пенсионного возраста
 - Б. Военнообязанным
 - В. Инвалидам
 - + Г. Работникам до 18 лет.
8. Действие коллективного договора предприятия распространяется на:
- А. только на администрацию.
 - Б. на всех субъектов (членов) предприятия, кроме руководителей этого предприятия.
 - В. только на временных рабочих.
 - + Г. На всех членов (субъектов) предприятия.
9. Не является гарантией обеспечения прав граждан на труд :
- А. равенство трудовых прав граждан.
 - Б. свободный выбор вида деятельности.
 - В. компенсации материальных расходов, в связи с направлением в другую местность.
 - + Г. расовая принадлежность.
10. Виды трудового договора по срокам действия:
- + А. срочный, бессрочный, на время определенной работы.
 - Б. Срочный, бессрочный.
 - В. Краткосрочный, среднесрочный, на время определенной работы.
 - Г. Краткосрочный, сезонный, долгосрочный.
11. Локальные источники трудового права-это...
- А. Нормативно-правовые акты, принятые правительством РФ.
 - Б. Нормативно-правовые акты, принятые федеральным собранием.
 - + В. Правовые акты, принятые собраниями коллективов на уровне предприятий, учреждений, организаций.
 - Г. Нормативно - правовые акты принятые Президентом Российской Федерации.
12. При приеме на работу не требуется документ:
- А. паспорт
 - + Б. свидетельство о рождении
 - В. трудовая книжка
 - Г. диплом
13. В случае реорганизации собственности коллективный договор продолжает действовать в течении срока
- + А. срок, на который он заключен.
 - Б. 10 дней с момента реорганизации.

- В. продолжает действовать неограниченный промежуток времени.
Г. прекращает свое действие сразу после завершения реорганизации.
14. По общему правилу срок испытания при принятии на работу не может превышать:
- А. 20 дней.
 - Б. Две недели.
 - В. В зависимости от сферы деятельности 1-3 месяца.
 - + Г. 3 месяца.
15. Испытательный срок для рабочих составляет:
- А. 3 месяца.
 - Б. 10 дней
 - + В. 1 месяц
 - Г. 6 месяцев.
16. Необоснованный отказ в принятии на работу запрещается в случаях:
- А. Лицо, устраивающееся на работу было ранее судимо.
 - Б. Лицо прописано в другой области страны.
 - + В. Ни в коем случае.
 - Г. Предусмотренных законодательством
17. Трудовой договор может прекратиться по инициативе:
- + А. Собственника, работника, профсоюза.
 - Б. Собственника, работника, сотрудников милиции.
 - В. Работника, членов его семьи.
 - Г. Профсоюзного органа, начальника отдела кадров
18. Перевод работника на другое предприятие, или перевод на другую должность возможен при:
- + А. Согласии работника.
 - Б. Необходимости рабочего процесса.
 - В. Требовании руководства
 - Г. Строго по решению трудового коллектива.
19. Сфера применения контрактов определяется:
- А. Сторонами трудового договора
 - + Б. Законодательством РФ
 - В. Конституцией РФ.
 - Г. Профсоюзами.
20. Лицо может самостоятельно заключать трудовой договор в возрасте:
- А. с 14 лет
 - Б. с 20 лет
 - + В. с 16 лет
 - Г. с 18 лет
21. Срок действия дисциплинарного взыскания:
- + А. 1 год
 - Б. 3 года
 - В. 6 месяцев
 - Г. 2 недели

22. Днем полного увольнения работника с работы считается:
- А. Последний день работы
 - Б. Следующий за последним днем работы
 - + В. День выдачи трудовой книжки
 - Г. Следующий день, за днем выдачи трудовой книжки
23. Определите, обязан ли работодатель, в случае увольнения работника по инициативе работодателя, выдавать работнику копию приказа:
- А. Обязан при любых обстоятельствах
 - Б. Не обязан.
 - + В. Обязан, если требует работник
 - Г. Обязан, лишь с разрешения начальника отдела кадров
24. Прогоулом считается:
- А. Отсутствие на рабочем месте свыше 3х часов
 - + Б. Отсутствие на работе свыше 3х часов
 - В. Отсутствие на рабочем месте в течении дня
 - Г. Неявка на работу более 2х дней
25. При 6-дневной рабочей неделе продолжительность работы не может превышать:
- + А. 7 часов
 - Б. 8 часов
 - В. 6 часов
 - Г. 5 часов
26. Начало и окончание рабочего дня предусматривается:
- А. В законе России о коллективных договорах
 - + Б. Правилами внутреннего трудового распорядка и графиками сменности
 - В. В уставе предприятия
 - Г. В постановлении правительства РФ
27. Ночным считается рабочее время с:
- А. с 20.00 до 8.00
 - Б. с 18.00 до 6.00
 - + В. с 22.00 до 6.00
 - Г. с 23.00 до 7.00
28. Для каких работников установлена сокращенная продолжительность рабочего времени и составляет 34 часа в неделю :
- А. для учащихся, работающих в летние каникулы в возрасте 14-15 лет
 - Б. для пенсионеров
 - В. для инвалидов
 - + Г. для работников в возрасте с 16-18 лет
29. Какой документ является единственным свидетельством о трудовой деятельности работника.
- А. Трудовой договор
 - + Б. Трудовая книжка
 - В. Приказ о приеме на работу
 - Г. Все выше указанные варианты

30. К источникам трудового права относятся:

А. Только нормативно - правовые акты, которые составляют систему законодательства о труде

+ Б. Какие - либо нормативно-правовые акты, которые содержат нормы, направленные на регулирование трудовых отношений.

В. Все нормативно - правовые акты, которые содержат нормы поведения работника

Г. Все нормативно-правовые акты, которые регулируют оплату труда.

31. В предмете трудового права центральное место занимают отношения

А. между работниками одной организации

+ Б. трудовые

В. в области организации труда

32. По общему правилу вступать в трудовое правоотношение в качестве работника можно с

+ А. шестнадцати лет

Б. восемнадцати лет

В. четырнадцати лет

33. Одними из основных понятий трудового права являются:

+ а. трудовые отношения, Трудовая дисциплина

б. административная ответственность, трудовой кодекс РФ

в. центр занятости, отдел кадров

EM №65718



«International Association of Teachers»

Pedproject, LLC

Filing ID 2019-000854184 EIN 37-1943300
30 N Gould St Ste R Sheridan, WY 82801 USA

Автономная Некоммерческая Организация

«Научно - Образовательный центр педагогических проектов»

г. Москва

Свидетельство о государственной регистрации некоммерческой организации

МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ №7714058502 ОГРН 1187700020738

ИНН/КПП 7725000029 / 772501001 Юридический адрес 115280, город Москва, Автозаводская улица, дом 3

ДИПЛОМ

1 место

ОЦЕНКА КОНКУРСНОГО ЖЮРИ 85 БАЛЛА (-ОВ)
НАГРАЖДАЕТСЯ:

Березина Наталья Петровна

Социальный педагог

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа городского округа Стрежевой» (МОУ «СКОШ»)

ПО ИТОГАМ МЕЖДУНАРОДНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
КОНКУРСА ПРОВОДИВШЕГОСЯ С 10.04.2021 ПО 12.05.2021
В НОМИНАЦИИ:

«Инновационное обучение»

Программа по формированию
социальных компетентностей детей с
ограниченными возможностями
здоровья «Равновесие»

QR-КОД ВЕБ АДРЕСА
КОНКУРСНОГО МАТЕРИАЛА



Руководитель

А.И. Кузьмин

On behalf of the Expert Commission of IAT
International Department Pedproject LLC

13.05.2021

Thomas Morgan

