

ИТОГИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (2024-2025уч.год)

Программа воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями, является составляющей программно-методического обеспечения воспитательного процесса МОУ «СКОШ», разработана на основе:

- Приказа Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

- Адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «СКОШ» (вариант 1) и введена в действие с 1 сентября 2023года.

- Рабочая программа воспитания является обязательной частью АООП УО (вариант 1).

- Программа воспитания: предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОУ «СКОШ»:

- разрабатывается и утверждается с участием педагогического совета школы, представителей родительского комитета;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;



экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. гражданской идентичности обучающихся.

Вся система воспитания в общеобразовательной организации способствует становлению социального опыта развивающейся личности обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья **на всех этапах обучения и воспитания.**

В школе 11 классов и класс-комплектов. Обучается на дому-17 человек, детей-инвалидов-60, инвалидов-5.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно, приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью (ИН), **всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.**

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) определена **общая цель воспитания** в МОУ «СКОШ»– личностное развитие школьников, направленное на овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом в соответствии с ориентирами современного национального воспитательного идеала, которые успешно реализовывались в течение учебного года. Сформулированная цель **предполагает ряд задач**, максимально приближающих к их достижению:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

- развивать взаимодействие между педагогическими работниками, социальными партнерами, родителями (законными представителями) в решении воспитательных задач;

- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность;

- поддерживать деятельность функционирующих в школе детско-взрослых общественных объединений и организаций;

- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;

- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с родителями (законными представителями) обучающихся, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, развитие насыщенной школьной жизни.

Решение воспитательных задач осуществляется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов общества через организацию детской общественно полезной деятельности,



проведение спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы кружков, секций, проектов, программ.

Поставленные задачи выполнены в течение года через **различные формы работы педагогов:**

- изучение нормативно-правовой документации, регулирующей образовательную сферу и локально-правовых документов МОУ «СКОШ»;
- теоретическую подготовку по актуальным вопросам, в сфере воспитательной политики;
- работу над темами по самообразованию;
- открытые общешкольные внеклассные мероприятия;
- взаимопосещения занятий;
- самостоятельное изучение педагогами рекомендованной научно- методической литературы по проблеме школы;
- изучение, обобщение, и распространение опыта работы педагогов школы;
- создание условий для самореализации личности обучающихся, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- действенные методики коррекции личности на основе дифференцированного подхода и учета возрастных особенностей и уровня развития на всех этапах обучения и воспитания;
- создание условий для социальной адаптации обучающихся и их интеграции в общество путем овладения ими профессиональными навыками швеи, повара, помощника повара, рабочего зеленого хозяйства, печатника плоской печати (10-12 классы).

Педагоги регулярно **повышают свою квалификацию** и через различные курсы. В этом учебном году проучились на курсах:

- «Первая помощь в образовательной организации»-21 педагог
- «Личностно-профессиональное развитие классного руководителя»-11 кл. рук.;
- «Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде»-5 человек;
- «Профилактика буллинга»- соц. педагог и психолог;
- «Медиативные технологии в работе с семьей и детьми. Проектирование служб примирения»;
- «О реализации профилактики суицидального поведения детей»-3;
- «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)»-4;
- «Социальное проектирование: подготовка и реализация инновационного педагогического проекта в соответствии с требованиями ФГОС»-2;
- «Методы формирования и воспитания гражданской идентичности»-2;
- «Различные курсы Форума «Педагоги России» (Организация воспитательной работы)-12;
- «Использование элементов театральной педагогики, как формы внеурочной деятельности в начальной школе с учетом требований ФГОС НОО»;
- «Дорожная культура на каждом уроке»-3;
- «Дефектология»-5;
- «Роль педагога-наставника и педагога-методиста в современном образовательном процессе», и других.

Социальными партнерами школы являются:

- Общественная организация лиц с ОВЗ «Добродетя»;
- Управление культуры, спорта и молодежной политики (УКСИМП)4
- МО МВД России «Стрежевской»;
- Детско-юношеский центр «Центр туризма и спорта г. о. Стрежевой»;
- МОУДО «Центр дополнительного образования детей».

Школа оформлена в соответствии с требованиями по оформлению участника проекта «Доброшкола».

Уклад в школе задает основные правила жизни и отношений в детско-взрослом коллективе.

Школа выбрала **инвариантными модулями:** «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности» в рамках двух направлений:

- коррекционно-развивающих занятий;
- общеразвивающих занятий в соответствии с основными направлениями воспитания.



Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела и события», «Взросло-детские сообщества», «Знакомство с профессией», «Организация предметно-эстетической и здоровьесберегающей среды», «Сотрудничество с семьей», «Профилактика социально-негативных проявлений, обучающихся». Выбранные вариативные модули помогают в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал с учетом имеющихся кадровых и материальных ресурсов. Каждый модуль отражает реальную, значимую деятельность школьников и педагогов и не дублирует другие модули.

Реализация модуля «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, была направлена, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся:

-планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности, занятий по курсам «Разговоры о важном», «ОБЖ и ПДД». «Полезные навыки», «Полезные привычки», «Финансовая грамотность», «Проектная деятельность»:

Реализованы проекты 2024-2025 учебного года:

	Класс, ФИО кл. руковод. воспитател ь	Тема проекта	Срок реализ ации	Тип проекта	Результат - продукт
1	8кл. Лаптева О.В.	Удивительное число семь	Один год	Исследовательск ий	Сборник рефератов учащихся
2	7кл. Булатова Л.Р.	Мастерская праздника	Один год	Творческий	Поделки, рисунки, выставки. Участие в разл. конкурсах.
3	10-11 Самохвалова Н.В.	«Размножение хризантемы черенками»	Один год	Исследовательск ий	Подготовка сообщений на тему проекта
5	3класс Дерябина Т.Г., Гайдученина Н.Ю.	«Юные инспекторы движения»	Один год	Информационны й, практико-ориентированны й	Пропаганда соблюдения ПДД, участие в соревнованиях «Безопасное колесо»
6	7класс Лютенко Ю.В	«Вредная еда – главная беда»	Один год	экспериментальн о-практический	Рефераты по теме проекта Плакат «Здоровое питание»
7	Кожевников а Е.В.	«Воздействие факторов среды обитания на здоровье школьников».	Один год	Исследовательск ий	Стенгазета- «ЗОЖ». Проведение акций: «Мы за ЗОЖ».
8	5 Б класс Дзюба Ю.Ю., Рахимова К.З.	«Гарденотерапия - как средство социокультурного развития школьников с интеллектуальными нарушениями».	Один год	исследовательск ий, творческий, практика – ориентированны й.	Выращивание зелени для использования. - участие в различ. конкурсах.
9	9 класс Петрова К.А.	Формирование компьютерной грамотности через создания полиграфической продукции в Microsoft Office Word.	Один год	информационно-поисковый, творческий проект	Изготовление полиграфической продукции. Участие в конкурсах.



10	Кружок Рук. Осотова Л.В	Овощная грядка	Один год	Один год	Изготовление развивающей игрушки «Овощная грядка»
11	Нетруненко Ю.С.- учитель адаптивной физры	«Шаг к здоровью» (обучение элементам стен - аэробики)	Один год	Творческий познавательный – развивающий, здоровьесберега ющий	Подготовка концертного номера
12	11-12 классы Березина Н.П	«Кухни народов мира (традиции национальной кухни)»	один год	исследовательск ий, практико- ориентированны й	Пополнение картотеки технологических карт для уроков «Поварского дела».
13	Ткаченко С.Д.- воспитатель ГПД	«Капитошка»	Один год	творческий	Кукольные спектакли для учащихся начальной школы
14	3-4 классы Жанкарашев А.Г. Одинцова С.А.	«Моя семья»	Один год	исследовательск ий, творческий	Тематический альбом «Кукла- оберег моей семьи».

-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

-организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, возможностями для самореализации, укрепление доверительных отношений;

-сплочение коллектива класса через игры, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднование дней рождения обучающихся, классные вечера;

-выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

-изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

-доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

-ведение личных дел, обучающихся и обновление документации;

-регулярные консультации с учителями-предметниками, узкими специалистами, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;

-инициирование мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, привлечение учителей-предметников, узких специалистов к участию в классных делах, проведение родительских собраний класса;

-организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

-создание и организация работы родительского комитета, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

-привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных мероприятий.

Ежемесячная сетка воспитательных мероприятий состоит из 8 основных направлений:



- учебная деятельность. Совершенствование психических процессов;
- экологическое воспитание и ЗОЖ;
- эстетическое воспитание;
- ОБЖ, ПДД и правовое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание и культура поведения;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- трудовое воспитание и профориентация;
- работа с родителями.

Диагностики классного руководителя

Уровень проявления воспитанности школьников (для 1-12 классов)

класс	1-2	1-3 «А»	1-2 «Д»	3-4	5	6	7	8	9	10	11-12	Средний показатель по школе
патриотизм	2.4	2.3	2.4	2.5	1.8	1.7	1.6	1.1	2.2	2.2	1.8	2.0
любопытность	2.3	2.4	2.3	2.4	1.3	1.8	1.2	1.4	1.8	2.3	1.7	1.8
трудолюбие	2.1	2.1	2.2	2.6	1.8	2.0	1.4	1.8	2.4	2.0	1.9	1.8
доброта и отзывчивость	2.0	2.1	2.0	2.4	2.3	1.9	1.6	1.7	2.0	2.4	2.0	2.0
самодисциплина	2.0	2.0	1.8	2.0	1.8	1.7	1.2	1.1	2.0	2.1	1.7	1.8
средний показатель по классу	2.2	2.2	2.14	2.4	1.8	1.8	1.4	1.42	2.0	1.8	1.8	1.9

Изучение и анализ воспитанности школьников позволяет:

- конкретизировать цели воспитательной работы;
- дифференцированно подойти к учащимся с разным уровнем воспитанности;
- обеспечить индивидуальный подход к личности каждого школьника;
- обосновать выбор содержания и методов воспитания;
- соотнести промежуточный результат с первоначально зафиксированным;
- видеть близкие и более отдаленные результаты воспитательной системы.

Изучение уровня воспитанности обучающихся является одним из важнейших компонентов мониторинга воспитательной работы. Наблюдается положительная динамика, но уровень немного выше среднего. **В новом учебном году** необходимо активизировать работу над формированием у обучающихся норм культурного поведения, дружеских отношений, потребности в общении, знаний о нормах межличностных отношений, санитарно-гигиенических нормах.

Результативность обучения по профилактическим программам **«Полезные навыки»**

«Полезные привычки»

Класс	Пре-тест	Пост-тест	Улучшение (индивидуальное)	Улучшение (групповое)
1-2	41	70	100	29
3-4	48	66	100	18
5	45,2	58	100	12,8
6	66	78	100	12
7	47	63	100	16
8	48	63	100	15
9	62	80	100	18
Средний показатель по школе	51.0	67.4	100	16.5

Вывод: Результаты тестирования соответствуют средним за годы обучения

Показатели здоровья



Класс	Индекс здоровья %	Коэффициент заболеваемости
1,2	50	2
1,3 «А»	57	5,5
1,2 «Д»	80	1
3-4	45	10
5	33,5	5,3
6	40	3,9
7	25	12
8	33,3	6
9	76	4
10	82	3
11-12	88	2,8
Средний показатель по школе	55	5.3

Показатели здоровья по классам ниже чем в прошлом году, что объясняется высоким уровнем заболеваемости простудными заболеваниями в городе.

Активность и результативность участия учащихся в конкурсах

Основные конкурсы: «Солнце на ладошке», участвуют дети-инвалиды и обязательно. В выставке участвовали, обучающиеся на дому (не могут в фестивале). В 2024 году не участвовали 20 человек, и 11- остались за рамками фестиваля, это: Рыжак Мирон, Цыганок Сергей, Рахимов Тимур,

Класс	Кол-во уч-ся	Международн кол-во участников-победителей	Всероссийск кол-во участников-победителей	Региональный кол-во участников-победителей	Муниципальный кол-во участников-победителей
1-2	8	-	-	8	1
1-3 «А»	7	-	1	5	3
1-2 «Д»	7	-	1	4	2
3-4	9	3	9	8	3
5	7	-	7	7	6
6	11	-	7	5	-
7	12	-	12	6	5
8	8	-	7	4	3
9	13	-	10	9	4
10	15	-	4	4	3
11-12	11	-	9	-	-
Все -го	108	3	67	59	30

Колупаева Полина, Закиров Дмитрий, Юсупов Кирилл, Акулиничев Иван, Попов Дмитрий, Зирка Антон, Котов Дима, Рахимова Дарина. Остальные 9 участвовали в концерте фестиваля.

Конкурс «Калейдоскоп». В конкурсе приняли участие 46 человек, 15 педагогов, представлено 54 работы. Уразгулова А.-7 работ, Белоусова В., Сафина А. по 5, Самедова З.-4. Самые активные руководители- педагоги: Осотова Л.В.-25 работ, Гайдученина Н.Ю.-9, Ткаченко С.Д.-6.

Вывод. Классными руководителями проводилась работа по повышению воспитательного потенциала учащихся и над сформированностью индивидуальных личностных результатов обучающихся, повышению уровня воспитанности и успеваемости учащихся. Хотя удовлетворенность родителей по диагностике на высоком уровне, но ставим задачу увеличения



охвата по привлечению родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.

Реализация модуля «Школьный урок»

Через школьный урок:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; **реализацию приоритета воспитания** в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Вывод. В школе все педагоги, работающие в классах/группах профессионально компетентны и максимально, используют разнообразные формы коррекционной работы. 100% обучающихся вовлечены в работу на уроке. Большое внимание уделяется организации индивидуальной работе учащихся и системе формирования навыков самостоятельной работы.

Использование активных методов обучения на уроке, внеклассных мероприятиях позволяет обеспечить положительную мотивацию обучения; на высоком эстетическом и эмоциональном уровне, обеспечить высокую степень дифференциации обучения. Работа в команде, в парах, формируют качества личности, нравственные установки и ценностные ориентиры учащихся, отвечающие современным потребностям общества. Однако, ещё необходимо **совершенствование системной** работы с учащимися разных уровней способностей.

Реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности» реализуется в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.

Содержание **коррекционно-развивающей области** представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП. Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося, воспитанника дополнено на основании рекомендаций ТППК, ИПРА.

Особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений со специалистом; помощи обучающимся в самоорганизации, в опоре на сохранные функции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами, развитию максимальной самостоятельности, развитию коммуникации, доступным ребенку способом.

Внеурочная деятельность обучающихся формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов -обязательные занятия коррекционной



направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их психофизических потребностей

Модуль "Курсы внеурочной деятельности" в рамках **общеразвивающих занятий** реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для учащихся курсов, спортивных секций, кружков, мероприятий, различной деятельности по направлениям воспитательной работы, проводимой в основном во второй половине дня.

Для всестороннего развития обучающихся большое значение имеет, как они проводят свободное время. Правильно организуемое, оно дает широкий простор для творческой деятельности, удовлетворение индивидуальных интересов и склонностей детей. Занятия по внеурочной деятельности проводятся по направлениям:

- экологическая культура, здоровый и безопасный образ жизни;
- нравственное и гражданско-патриотическое;
- социально-трудовое;
- общекультурное

Занятия по внеурочной деятельности проводили классные руководители, воспитатели, и совместно с педагогами дополнительного образования в школе и в организациях доп. образования.

Для организации досуговой занятости в школе работало 14 кружков.

Дополнительное образование (2024-2025 уч. год)

	Название объединения	классы	Кол-во часов	Руководитель	направленность
1	«Развивающая игрушка»	9-10 (д)	1	Осотова Л.В.	художественная
2	«Зеленое хозяйство»	8-10	2	Самохвалова Н.В.	естественно-научная
3	«Юный эколог»	9	2	Валиева Г.А..	естественно-научная
4	«Азбука текстиля»	1-4	2	Гайдученина Н.Ю.	художественная
5	«Бисероплетение»	9-10 (д)	2	Осотова Л.В.	художественная
6	«Азбука ИКТ»	8	2	Петрова К.А.	техническая
7	Кукольный театр «Капитошка»	5-8	2	Ткаченко С.Д.	художественная
8	«ЮИД»	6	1	Гайдученина Н.Ю.	социально-гуманитарная
9	«Робототехника»	5-6	2	Лютенко Ю.В.	техническая
10	«Музейный уголок»	7	1	Лаптева О.В.	историко-краеведческая
11	«Спортивные игры»	9-11	6	Ханбекова Е.О.	Физкультурно-спортивная
11	Спортивные и подвижные игры	7-9	4	Шпарага О.К.	Физкультурно-спортивная
13	ОФП	5-6	4	Шпарага О.К.	Физкультурно-спортивная
14	«Удивительное рядом»	6,7	2	Лютенко Ю.В.	Естественно-научная
		Итого	36 час.		

В кружках школы занимаются 90% учащихся, 62% в более чем одном детском объединении по направленностям программ: физкультурно-спортивная, художественная, историко-краеведческая, естественно-научная, социально-педагогическая.

Участие школы в проекте «Доброшкола» позволило увеличить долю участников и призеров конкурсов декоративно-прикладного, художественного творчества и профессиональной направленности различного уровня. (см. таблицу «Активность и результативность участия в конкурсах»). Учащийся 10 класса, член кружка «Зеленое хозяйство» Смирнов Владимир занял 2 место в Региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями «Абилимпикс-2024».

В школе действуют **детско-взрослые сообщества**:



-спортивный клуб «Лидер», зарегистрированный 30.06.2023г. во всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов. В клубе все учащиеся школы, обучающиеся в классах и педагоги. Клуб награжден в 2023 году Дипломом за 2 Место в номинации «Спорт без границ» регионального этапа, открытого заочного Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развития массового спорта среди школьников спортивных клубов. Спортивно-массовые мероприятия года см в таблице.

№	Мероприятие	Классы
1	«День здоровья», посвященный началу учебного года	1-12
2	Осенний кросс «Веселые старты»	5-12 1-4
3	Соревнования по метанию мяча «Меткий стрелок» (метание в цель)	5-12 1-4
4	Первенство школы по прыжкам в высоту Соревнования «Попрыгунчик»	5-12 1-4
5	Соревнования по пионерболу «Веселые старты» «Мяч в воздухе»	6-9 1-5
6	День здоровья Соревнования на призы Деда Мороза	1-12
7	Подвижные игры «Зимние забавы» «Зарничка»	1-6 7-12
8	Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества	5-12 1-4 мальчики
9	Спортивный праздник, посвященный 8 Марта	5-12 1-4(девочки)
10	День здоровья Соревнования «Лучший лыжник»	5-12 1-4
11.	День здоровья «Веселые старты»	5-12 1-4
12.	Спортивный семейный праздник «Семь-я»	1-12
13	Гимнастика до уроков (ежедневно)	1-12
14	Физкультурные минутки(ежедневно)	1-12
15	Спортивный час в ГПД (1 раз в неделю)	1-5
16	Подвижные игры на перемене	1-7
17	Спартианские игры	Сборная команда(ДИ)

Проведены 17 общешкольных мероприятий в соответствии с планом работы школьного спортивного клуба «Лидер». В соревнованиях приняли участие 886 человек.

Второй год в школе существует, сначала музейный уголок теперь **музейная комната**. Решая задачи патриотического воспитания, в плане работы музея: музейные уроки, тематические выставки, уроки Мужества, истории, экскурсии по разделам музея. В музее работала экспозиция, посвященная истории школы «25 лет - страницы истории», персональная выставка работ детского творчества в технике пластилинопластика, выполненных под руководством педагога Калмыковой Т.П. Один из разделов посвящен погибшим воинам СВО, бывшим ученикам школы. Необходимо в следующем году увеличить количество учащихся и членов родительской общественности, вовлеченных в данный вид деятельности и активизировать работу по оснащению школьной музейной комнаты .

Отряд ЮИД» действует в школе третий год. В составе отряда активисты 5-6 классов, провели мероприятия по ПДД, акции в школе и на дорогах города, выкладывали рекламные ролики в социальные сети, успешно участвовали в городских соревнованиях (межмуниципальный этап Всероссийского конкурса «Безопасное колесо»-2024), проводили конкурсы и результативно участвовали в онлайн-олимпиадах.



Кукольный театр «Капитошка» радовал учащихся младших классов спектаклями и тематическими постановками в течение года. Дважды за год театралы становились победителями в номинации «Кукольный театр» (возрастная группа 13-17 лет) открытого межрегионального фестиваля «Театр твоего успеха», руководитель Ткаченко С.Д.

Объединения помогают обучающимся реализовать себя, поднять самооценку адаптироваться в окружающем мире, последовательно развиваться, способствуют становлению их социального опыта на всех этапах обучения.

Плюсы дополнительного образования заключаются в том, что оно предоставляет широкий выбор для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности самоопределения и самореализации ребенка. Обучающиеся приобретают навыки, умения и опыт, необходимые для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности обучающегося и подготовке его к жизни.

Формировать целостное представление о мире, приобрести, повысить уровень защищенности жизненно важных интересов личности, формировать антитеррористическое поведение, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, формировать у обучающихся, воспитанников современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности и индивидуальной системы здорового образа жизни способствуют занятия по внеурочной деятельности «Основы безопасной жизнедеятельности». На занятиях педагогами решаются задачи по воспитанию у обучающихся ответственного отношения к личной и общественной безопасности, профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, противодействию террористической угрозе.

Реализация модуля «Ключевые общешкольные дела и события»

В 2024/2025 уч. году обучающиеся под руководством педагогов школы участвовали в мероприятиях различного уровня и достигли хороших результатов.

Насыщен делами для учащихся в году каждый месяцник:

- сентябрь-«Основы безопасной жизнедеятельности»;
- октябрь-«Школа-дом родной»;
- ноябрь-«Правовых знаний»;
- декабрь «Спешите делать добро»;
- январь-«Родной край-любви и знай»;
- февраль- «Отечество-наша Родина»;
- март- «Труд-основа жизни»;
- апрель- «Земля-наш общий дом»;
- май-«Как прекрасен этот мир».

В каждом месячнике - праздники, спортивные мероприятия, акции, флэш-мобы, конкурсы, проекты и т.д.

Согласно Календарного плана воспитательной деятельности, обучающиеся приняли участие в тематических общешкольных предметных неделях:

- октябрь-музыки;
- ноябрь-чтения, русского языка и географии, окружающего природного мира;
- декабрь- математики;
- январь-психологии и логопедии;
- февраль-физкультуры и спорта;
- март-предметной области «Технология»;
- апрель- природоведения, биологии, экологии.

Новое школьное **событие года**- запущен к реализации совместный с педагогами и учениками МОУ «Гимназия №1» социальный проект обратной инклюзии «Мы разные, мы равные». Проведены совместные занятия учащихся на уроках и занятиях дополнительного образования с целью развития социальных навыков, эмпатии, партнерства, сопереживания, понимание того, что мир разнообразен. Реализация проекта, получившего положительные отзывы, будет продолжена.

Реализация модуля «Знакомство с профессиями»

Профориентационная работа в общеобразовательной организации предопределяет приход выпускников 9 класса в 10-12 классы с профессиональным обучением и мотивацию выбора профессии, доступной и востребованной на рынке труда.



Для полноценной реализации модуля «Знакомство с профессиями» Программы воспитания и в целях подготовки обучающихся к постепенному обоснованному зрелому выбору профессии профориентационная работа в школе проводится по ступеням образования, согласно возрастным характеристикам.

Целью профориентационной работы на 1 этапе (начальное образование) является расширение знаний о мире профессий и формирование интереса к познанию. Для её реализации была организована разнообразная досуговая, учебная и трудовая деятельность:

- выставка книг, посвящённых различным профессиям в классных библиотечках;
- экскурсии в учебные мастерские школы;
- классные часы с привлечением родителей, людей различных профессий (1-4 классы);
- внеклассные мероприятия различной тематики в режиме дня;
- субботники, трудовые десанты, труд на участке в гпд;
- уроки трудового обучения.

В рамках реализации программы по профориентационной работе обучающиеся принимают активное участие в общешкольных выставках, тематических праздниках.

Целью профориентационной работы на 2-ом этапе является формирование профессиональной направленности, содействие профессиональному самопознанию обучающихся 5 - 9 классов.

В программу данного этапа включены следующие направления:

- проведение информационно-просветительской работы (отв. кл. руководители);
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования;
- включение обучающихся в общественно-полезную и проектную деятельность;
- проведение родительских собраний;
- мероприятия месячника «Труд-основа жизни».

С 5 по 9 классы девушки изучают предмет- швейное дело, юноши –цветоводство и декоративное садоводство. С приобретением теплицы, у обучающихся появилась возможность в течение всего учебного года отрабатывать практические навыки по труду и видеть результаты своего труда. Кроме того, в 9-х классах проводились родительские собрания «Профессиональный выбор», «Выбор профессии – главный выбор в жизни». Родители были ознакомлены с перечнем профессий, включенных в учебные планы 10-12 классов, предложено продолжить обучение в группах профессионального обучения в школе.

Цель 3 этапа профориентационной работы- профессиональное обучение по профессиям: «Швея», «Рабочий зеленого хозяйства», «Печатник плоской печати», «Повар», занятия на курсах внеурочной деятельности: «Ищу работу», «Робототехника», «Разговорный английский».

Поставленные задачи на этом этапе достигаются совместной работой классных руководителей, учителей-предметников, учителей технологии:

- овладение выбранной профессией;
- формирование готовности обучающихся к получению дальнейшего образования;
- оказание обучающимся педагогической и информационной поддержки в принятии решений о выборе профессии, пути получения дальнейшего образования в избираемой сфере деятельности.

Для достижения поставленных целей использовались различные формы работы по профориентации:

- экскурсии на различные производства;
- посещение «Ярмарки профессий»;
- приглашение представителей рабочих профессий на классные часы;
- проведение психологического практикума «Как стать успешным»;
- оформление презентаций о выбранной профессии;
- проведение информационно-просветительской работы (отв. кл. рук.);
- проведение классных часов.

Практические занятия учебного плана проводятся на базе школы, имеющей соответствующую требованиям материально-техническую базу.

Трудовое обучение и воспитание в школе обеспечивает решение задач по формированию трудовых умений, навыков и тех качеств личности, которые позволят выпускникам школы успешно участвовать в производительном труде в дальнейшей самостоятельной жизни.



Выпускники 2025 года, успешно закончившие обучение по 2-х годичным программам профессионального обучения, получили **20 свидетельств о рабочей профессии**.

В школе велись занятия по программам дополнительного образования, расширяющими учебную область «Технология»: «Развивающая игрушка», «Бисероплетение», «Азбука текстиля», «Робознайка», «Удивительное рядом».

Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды предусматривала совместную деятельность педагогов, обучающихся, родительской общественности, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в образовательно-воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, коридоров государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символикой региона;

- организация и проведение церемоний выноса лучшими учениками государственного флага Российской Федерации с исполнением гимна России в начале рабочей недели;

- открытие музейной комнаты «Радуга»;

В апреле 2024 года школа вступила в проект «Парта Героя» и прошел торжественный ритуал, открыта «Парта Героя», посвященная выпускнику, участнику СВО, погибшему в 2023 году- Малкову Максиму.

- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися и их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории; разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).

Реализация модуля «Сотрудничество с семьей обучающегося»

Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилась под сомнение. Родители являются первыми и основными учителями ребенка до его поступления в школу и выполняют эту роль и в дальнейшем. Эффективность работы школы по обучению детей во многом зависит от того, насколько она взаимодействует с семьей в этом процессе. Исследованиями доказано, что подростки, семьи которых не взаимодействуют со школой, испытывают большие сложности во взаимоотношениях и с семьей, и со школой. Дети, родители, педагоги – члены одного школьного коллектива. Их объединяют общие заботы, проблемы, результат решения которых зависит от характера их взаимодействия.

Основными задачами процесса взаимодействия семьи и школы в учебном году:

1. Создание современных условий в организации образовательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, способствующих их качественному образованию, развитию, социализации и интеграции в общество».

- 2.Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой для выработки единых требований и общих принципов при определении целей и задач воспитания, его содержания и реализации в семье и школе.

- 3.Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми для повышения воспитательного потенциала внеурочной работы, улучшения взаимодействия учителей, родителей и детей.

- 4.Повышение психолого-педагогической культуры родителей.



Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В учебном году проводилась следующая работа:

- заполнены и обработаны данные социальных паспортов классов;
- посещены обучающиеся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий их жизни;
- посещены семьи обучающихся с целью изучения характера взаимоотношений, особенностей семейного воспитания, эмоциональной атмосферы в семье;
- проведены родительские собрания по ознакомлению с порядком жизни в школе;
- проведены выборы совета родителей, выработаны единые требования к учащимся в школе, семье;
- проведены инструктажи родителей по ТБ, составлены маршруты безопасного движения учащихся «Дом-школа-дом»;
- ежедневный контакт с семьями воспитанников: переписка, звонки по телефону, посещение семей, составление актов посещения семей;
- привлечение родительской общественности к воспитательной работе общеобразовательной организации, к участию в выставках, конкурсах, внеклассных общешкольных мероприятиях;
- организовано проведение дней открытых дверей для родителей; посещения уроков, внеклассных занятий;
- проведение просветительских бесед с родителями о воспитании детей, рекомендации, оказание благотворительной помощи нуждающимся семьям;
- проводились консультации для родителей коррекционными специалистами школы;
- оформлены стенды, памятки «Для родителей»;
- проведены совместные праздники родителей и учащихся:

«День знаний»

«Осенняя ярмарка»

«День матери»

«День инвалида»

«Мастерская Деда Мороза»

«День защитника Отечества»

«8 марта»

«Дни здоровья»

«День Победы»

Соревнования школьной спартакиады и «Веселые старты»

День семьи «День защиты детей» (в летнем лагере).

Главным связующим звеном в работе с родительской общественностью является работа общешкольного родительского собрания.

Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть). Родители принимали активное участие в обсуждении школьных проблем и вносили много конструктивных предложений.

Реализация модуля «Профилактика социально-негативных проявлений»

Воспитательно-профилактическая работа с обучающимися школы велась по направлениям в соответствии с целью и задачами, поставленными на учебный год:

- социально-педагогическое исследование;
- профилактическая деятельность;
- совместная работа с педагогами школы;
- работа с обучающимися «группы риска»;
- совместная работа с общественными организациями;
- работа с семьей.

В начале учебного года обновили социальный паспорт: 57%-неполные семьи, 23%-многодетные, 29%-неработающие родители, 18%-семьи с низким образовательным уровнем. На начало года 4 человека с 10-17 лет стояли на учете в КДН и зп. На конец года 1 учащегося с учета сняли. Классными руководителями совместно со специалистами разработано и реализовано 4 программы (ИПР) индивидуальной профилактической работы.

В школе ежедневно велся учет посещаемости,



- по плану и по необходимости посещались семьи опекаемых детей, детей, стоящих на профилактических учётах;
- в течение учебного года организовывались встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
- с семьями, требующими особого внимания, проводилась работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи, тренинги, консультации;
- члены Совета профилактики осуществляли контроль за занятостью обучающихся «группы риска» во внеурочное время.
- большое значение в профилактике правонарушений несовершеннолетними, суицидальных проявлений, формирования навыков ЗОЖ у обучающихся, имеет работа психолога общеобразовательной организации с учащимися и с родительской общественностью;
- родители (законные представители) вовлекались в совместную деятельность с детьми для повышения воспитательного потенциала внеурочной работы, улучшения взаимодействия учителей, родителей и детей.

Работа с родителями велась по направлениям:

- изучение особенностей воспитания детей в семьях, выявление и использование в практической деятельности учителей и воспитателей позитивного семейного воспитания;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей;
- профилактика жестокого обращения с детьми;
- организация системы массовых мероприятий с родителями обучающихся;
- оказание помощи родителям в формировании здорового образа жизни семьи, в профилактике наркомании, алкоголизма, курения, в предупреждении других негативных проявлений в поведении детей и подростков;
- активное включение в работу с семьей **классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, воспитателей, педагогов дополнительного образования;**
- оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений, в подготовке старшеклассников к семейной жизни;
- индивидуальная работа с неблагополучными семьями;
- оказание родителям психолого-педагогической помощи в решении трудных вопросов воспитания.

Стала **традиционной** церемония награждения по итогам учебного года лучших учащихся, победителей в школьных номинациях.

1. Победители 2024-2025 учебного год (5-12кл.)

«Ученик года» -Варгамыгин Виктор

«Спортсмен года»- Мохов Кирилл

Мастер «Золотые руки»- Юркина Ксения

«Артист года»- Гребенькова Татьяна

«Открытие года»- Малков Денис

«Активный участник конкурсов» -Медведев Сергей

«Лучший дежурный»- Гибадуллина Динара

«Первый школьный помощник»-Володин Максим

2. Награждение классных коллективов кубками:

«За успехи в учебе»-8 класс (67% качественная успеваемость)

«Самый высокий индекс здоровья»- **11-12классы**-88 %

«За творческие достижения»-**7кл.** (100% и каждый победитель или призер в 2-6 конкурсах) **5 класс**- (100% и от 4 до 12 побед).

3.Торжественный ритуал -вынос Российского флага и исполнение гимна России в начале рабочей недели в школе введен в режим с 1 сентября 2023 года. Вынос и поднятие флага доверяется лучшим учащимся школы, победителям в соревнованиях и конкурсах, активным участникам акций.

4.Возложение цветов к памятным доскам погибших участников СВО (выпускников нашей школы) в Дни памяти, на торжественных линейках.



Диагностики:

- Степанова Е.Н.-удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения.

Диагностика Андреева А.А.-удовлетворенность учащихся школьной жизнью.

Методика	1-2	3-4	5	6	7	8	9	10	11-12	Средний показатель по школе
Степанов Е.Н. (удовл.родит.)			3- выс	3- высо- кий	4- высо- кий	3- высо- кий	3	4	3	3.3 высокий
Андреев А.А. (удовл.уч-ся) С 5 класса			2.55 сред		2.74- средн	2.85- средн	2.5	2.55	2.8	2.6 средний
Рожков М.И. (социализирован.) С 8 класса			У 50% Сре		У 75% - средн	67%- средн				
«Социометрия» Дж. Морено (комфортность) С 1 класса				+						

Задачи на 2025/2026 учебный год:

1. Продолжить реализацию потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, приобщении детей к культурному наследию, в нравственном воспитании детей на основе российских традиционных ценностей, воспитании положительного отношения к традиционным семейным ценностям. поддержании активного участия классных сообществ в жизни школы.

2. Активизировать работу педагогов по привлечение обучающегося к занятиям в кружках системы дополнительного образования и профессионального обучения для участия в Региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями «Абилимпикс».

3. Широко использовать в воспитательном процессе, в соответствии с программой развития, информационно-коммуникационные технологии.

4.Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни через проектную деятельность и деятельность школьного спортивного клуба «Лидер».

5.Совершенствовать работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через деятельность в детско-взрослых сообществах школы.

6. Продолжать развитие деятельности социального театра и школьных традиций.

7.Усилить индивидуальную работу с обучающимися, стоящими на профилактических учётах, склонными к девиантному поведению и правонарушениям, вовлекая их в общественную жизнь школы.

8. Оказывать профориентационную поддержку учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, формировании устойчивых интересов к выбранной профессиональной деятельности.

9.Активизировать деятельность штаба воспитательной работы.





Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Организация, сотрудник	Доверенность: рег. номер, период действия и статус	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	 МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТРЕЖЕВОЙ" Яхно Виктория Витальевна Директор	 Не требуется для подписания	0C49186545E8F4E5E688AAC739CC9768 с 03.09.2025 08:08 по 27.11.2026 08:08 GMT+03:00	13.03.2026 09:34 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа
Подписи получателя:	 МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТРЕЖЕВОЙ" Яхно Виктория Витальевна Директор	 Не требуется для подписания	0C49186545E8F4E5E688AAC739CC9768 с 03.09.2025 08:08 по 27.11.2026 08:08 GMT+03:00	13.03.2026 09:35 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа